

<다함께 안전하게>

중심생각: 감염병에 대한 공동체의 관심은 안전한 사회를 만드는 데 기여한다.

중심생각: 감염병 예방을 위한 공동체의 노력은 안전한 사회를 만드는 데 기여한다.

[초학문적 주제]

Sharing the Planet(STP)

명시된 개념	핵심 질문
인과관계	감염병은 어떻게 걸릴까?
연결	우리의 생활습관이 감염을 막는데 어떤 역할을 할까?
책임	안전한 사회를 위해 할 수 있는 우리의 노력은?

[관련 성취기준]

과목	성취기준	LOI
과학	[4과08-01] 생활 속 감염병의 사례를 알고, 다양한 질병과 그 위험성에 대해 토의할 수 있다.	LOI 1
과학	[4과08-02] 감염병으로부터 안전한 사회에 관심을 가지고, 여러 감염 과정을 통해 생활 습관과 감염병 유행과의 연관성을 설명할 수 있다.	LOI 1 LOI 3
과학	[4과08-03] 건강한 생활을 위해 필요한 감염병 예방 수칙을 공유하고, 생활 속에서 실천할 수 있다.	LOI 2 LOI 3
체육	[4체01-04] 건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	LOI 2 LOI 3
수학	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	LOI 1 LOI 2
국어	[4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.	LOI 2 LOI 3
미술	[4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는데 흥미를 가질 수 있다.	LOI 3

[관계맺기] - 독감 사건, 무슨 일이 있었나?

[LOI 1] 왜 3반에서 더 많이 퍼졌을까? 사건반장처럼.꼬꼬무처럼.

[LOI 2] 우리의 생활습관이 감염을 막는데 어떤 역할을 할까?

[LOI 3] 안전한 사회를 위해 할 수 있는 우리의 노력은?

[관계맺기]

- (1~2차시) 질병과 관련된 도서 및 영상을 보고 질병에 대한 이야기 나누기
- (3~4차시) 나 또는 가족이 크게 아팠던 경험을 이야기 나누고 C-S-I로 표현하기
 - * 3~3반 독감 환자 많이 발생에 대한 경험도 자연스럽게 이야기 나누기
- (5~6차시) (자료) TPE를 활용하여 질문벽 만들고 학급탐구계획 작성하기

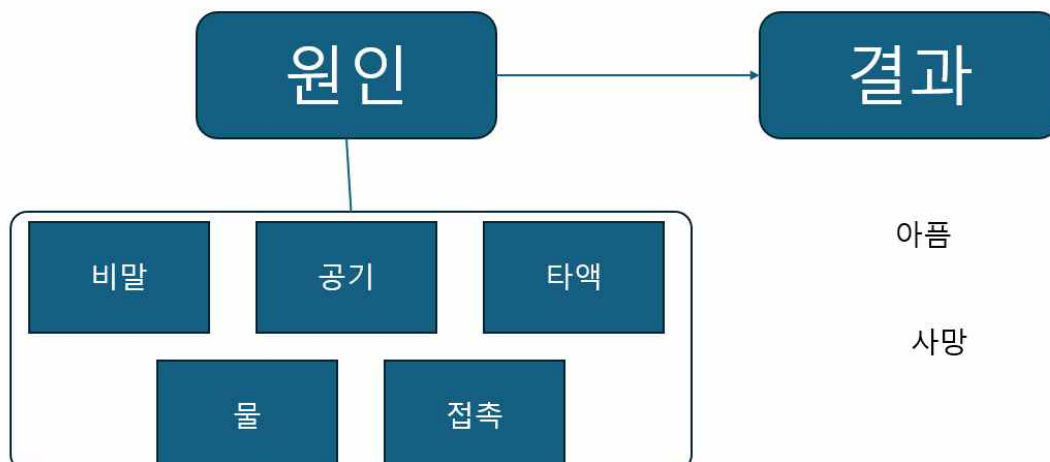
[LOI 1] 감염병의 원인

- (7~8차시) 모든 질병은 옮을까?
 - 알고 있는 질병에 대해 다양하게 브레인 스토밍 하기
 - 분류된 질병을 통해 감염병과 다른 질병 비교하기
 - 감염병 개념 정의하기
- (9~10차시) 실제 사례들을 활용하여 감염병의 위험성을 알기
 - <3학년3반 질병결석 현황 표와 그림그래프 제시> 그림그래프의 개념 알기

	3반
8월 26일(수)	0
8월 27일(목)	0
8월 28일(금)	4
8월 31일(월)	12
9월 1일(화)	10
9월 2일(수)	8
9월 3일(목)	6
9월 4일(금)	5

<결핵/독감/코로나 등 감염병 국내 사망자수, 2023년 기준> 그림그래프 내용 알기

- (11~14차시) 감염병은 도대체 어떻게 퍼지게 될까?
 - (접촉) 접촉 상황을 활용한 감염 확산 모의활동(형광로션 실험) -> 결과 관찰
 - (비말) 코발트 종이 실험
 - (공기) 모기향 냄새 실험(공기의 확산 현상)
 - (침) 수조에 식용색소 컵에 있는 물 넣었다 빼기 실험
 - (물) (발표로. 취수를 통한 실험이라 모의실험여부가 필요없을것으로 판단)
- (15~16차시) 감염병이 퍼지는 과정을 도식화하기(인과관계 정리)



[LOI 2] 생활습관이 하는 일

- (17~18차시) 우리는 건강을 위해 어떤 행동을 하고 있을까?(생활습관 점검)
건강을 위한 생활 습관에는 어떤 것들이 있나요?
나는 얼마나 실천하고 있나요? (자기점검)
- (19~20차시) ‘손씻기’는 무슨 일을 할까요? (접촉 감염)
 - * 감염병의 원인 중 무엇과 관련 있는 지 이야기 나누기
 - * 표면 검사 키트 활용 실험(안 씻기/물로만 씻기/6단계 꼼꼼하게 씻기)
 - * 올바른 손씻기 방법에 대한 이야기 나누기(30초 이상, 6단계 실천)
- (21~22차시) ‘마스크’는 무슨 일을 할까요? (비말 감염)
 - * 코발트 종이 실험의 추가 실험 : 마스크를 쓰고 재채기를 했을 때/큰 소리로 이야기했을 때의 변화 실험
 - * 코발트 종이 비교해보기(마스크 미착용간 2가지/마스크 착용간 2가지)
 - * 마스크의 기능에 대해 이야기 나누기
- (23차시) 건강을 지키기 위한 또다른 생활습관에는 무엇이 있을까요?
 - * 공기 감염을 막기 위해 필요한 생활 습관에 대해 이야기 나누기 --->> 환기
 - * 거리두기, 개인물통 쓰기, 마스크 미착용 상태에서 기침 나올 때 팔로 가리기, 씻지 않은 손으로 눈코입 만지지 않기 등
- (24~26차시) 우리 반 친구들은 건강한 생활습관을 얼마나 실천할까?
 - * 자기 생활습관 점검 → 친구들과 비교 → ‘우리 반 전체는 어떨까?’ 조사 문제 생성
 - * 조사 항목·질문 결정 → 학급 생활습관 자료 수집 → 표로 정리
 - * 실제 조사 자료를 그림그래프로 표현 → 특징과 문제점 발견
- (27~28차시) 생활습관은 감염병 예방에서 어떤 역할을 하는가?
 - * 그래프를 증거로 생활습관 분석 → 생활습관의 기능과 감염병 예방 연결·일반화

[LOI 3] 안전을 위한 노력

- (29~31차시) 학교는 우리 건강을 위해 어떤 노력을 하고 있을까요?
 - * 학교에서 우리 건강을 위해 하고 있는 일에 대해서 이야기해보기
 - * 보건 선생님/급식 선생님이 감염 예방을 위해 하고 있는 일 물어보기
 - * 학교 건강 지킴이 활동을 위해 체크리스트 만들기
 - * 실제 학교를 돌아다니며 건강 체크리스트 점검활동하기
 - * 보건실/급식실/체육실 등 학교 공간에서 하고 있는 일
 - * 더 보완하고 싶은 부분이 있었는지 이야기 나누기
- (32~34차시) 국가/세계는 어떤 노력을 하고 있을까요?
 - * 코로나 때 했던 노력들(코로나 전후로 바뀐 삶의 형태들) - 사전과제
 - * 우리나라(국민)이 했던 일들 사례에 대해 이야기하기(거리두기, 마스크대란, 예방접종, 회식문화 변화 등) - 앞에서 다루었던 우리 원인결과 도식 중에서 어느 인과관계를 끊는 행동이었는지 확인해보기
 - * 예방접종 사업, 감염병 정보 안내, 홍보, 집계 등등...
 - * 왜 감염병 예방을 한 나라만 막아서는 안 될까?
 - * WHO에서 하는 노력들...
- (35~38차시) 우리학교 건강 지킴이 캠페인 활동하기
 - * 29~31차시의 체크리스트 + 24~26차시 우리반 생활습관점검 체크리스트를 보고 ‘우리반/우리학교 안전 계획’ 작성
 - * 1인 1역 조정 활동하기(환기 당번, 소독제 당번 등)
 - * 캠페인 자료 만들기: 미술(포스터), 음악(캠페인 송), 영상 제작